

Формы интерактивного взаимодействия с родителями

Интерактивные методы работы – это методы взаимодействия участников между собой, где происходит активизация познавательной деятельности участников, совместное решение значимых задач, способность взаимодействовать или находиться в состоянии диалога.

Интерактивное общение – выработка тактики и стратегии взаимодействия; организация совместной деятельности людей. Основные виды интеракции – кооперация (объединение усилий участников) и конкуренция (столкновение целей, интересов, позиций, мнений).

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- § обмен опытом
- § выработка общего мнения
- § формирование умений, навыков
- § создание условия для диалога
- § группового сплочения
- § изменения психологической атмосферы.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяет вовлечь их в процесс воспитания и обучения, развития и познания собственного ребенка.

Основные характеристики «интерактива»:

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых участник чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение участников;
- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;

— формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;

— формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;

Формы организации

1. Одной из эффективных форм взаимодействия школы и семьи является организация **семейного клуба**. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы — динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, — все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

2. Отличной и интересной формой взаимодействия с семьями является организация **разнообразных фотовыставок**. Такая совместная деятельность не только обогащает семейный круг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах, помогает родителям понять простую истину — каким вырастет их ребенок, зависит от отданного ему времени.

3. Самая популярная и любимая родителями форма работы — **досуговая** — концерты, праздники, развлечения. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители более охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, причины трудностей во взаимоотношениях.

Беседа с педагогами: в какой роли находятся ваши родители при организации досугов, праздников, развлечений?

4. **Дискуссия** является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Различают следующие формы дискуссии:

§ **круглый стол** — самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

§ **симпозиум** — обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

§ **дебаты** — обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и

опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями.

5. **Дни открытых дверей**, дают **родителям** возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «**включиться**» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день **родители**, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его **воспитании** (бабушки, дедушки, братья и сестры, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в **детском саду**, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и **воспитателями**. **Родители**, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.

6. **Мастер-класс**, позволяющий обогатить практический опыт **родителей**, а также самим **родителям** продемонстрировать свои достижения в вопросах **воспитания и образования** детей. Так в нашей младшей группе мы провели мастер – классы.

7. **Акции**.

Тематические акции, как **интерактивная форма по взаимодействию с родителями**, способствуют расширению представлений у детей и **родителей** по различным образовательным областям программы.

Данные акции могут быть как общешкольными, так и групповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия школы и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Беседа с педагогами: какие акции можно провести с родителями?

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие.

Тематические акции, как интерактивная форма по взаимодействию с родителями, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы, в частности, они, могут быть направлены, на формирование ценностных отношений к родному городу, к его истории, основным достопримечательностям, способствовать повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизировать сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов нравственного и патриотического воспитания.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы — это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет учителям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.